



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филологический факультет*

**ПРОГРАММА**

**«Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе)»**

*Кафедра дагестанских языков*

**Образовательная программа бакалавриата:**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) программы подготовки:**  
*Отечественная филология*  
(русский язык и литература, родной язык и литература)

**Форма обучения-**  
*Очная, заочная*

**МАХАЧКАЛА, 2023**

Программа производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н.,

Доцент Сиражудинов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2023г., протокол №5

Зав кафедрой Багомедов М.Р.

Зав кафедрой Акамов А.Т.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9» марта 2023г., протокол №6.

Председатель Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2023г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая практика родного языка и литературы» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится стационарным способом и проводится на базе четвертого курса направления 45.03.01 МКОУ РД.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- \* построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5-11 классы средней общеобразовательной школы;

- \* по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

- \* подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса учебной деятельности.

Педагогическая практика (родной язык и литература) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-универсальных: УК-1, УК-4; общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость педагогической практики (родной язык и литература) составляет 3 зачетных единиц 108 ч.

### **1. Цели педагогической практики (родной язык и литература)**

Педагогическая практика (родной язык и литература) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в **5-11** классах средней общеобразовательной школы.

Целью педагогической практики (родной язык и литература) является направление подготовки **45.03.01 Филология**:

- \*формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;

- \*закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

### **2. Задачи педагогической практики (родной язык и литература)**

В процессе прохождения педагогической практики (родной язык и литература) бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- \* навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- \* систематизации учебных и воспитательных задач;
- \* методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Задачами педагогической практики (родной язык и литература) являются:

- \* закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
- \* овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- \* овладение методикой анализа учебных занятий;
- \* формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- \* привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

### **3. Способы и формы проведения педагогической практики (родной язык и литература)**

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется стационарным способом и проводится на основе договоров с МОУ РД.

Педагогическая практика (родной язык и литература) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знает:</b> методы системного и критического анализа <b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций <b>Владеет:</b> Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>УК-1.2.          Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p><b>Знает:</b>          выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.  <b>Умеет:</b>          свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно -правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.  <b>Владеет:</b>          основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p>УК-1.3.          Применяет навыки Критического анализа Проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b>          - основные методы критического анализа;          - методологию системного подхода;          - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;          - периодизацию всемирной и Отечественной истории, ключевые события истории России и мира.  <b>Умеет:</b>          - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;          - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p>	

		<p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из Проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии критического анализа;</li> <li>- основными Принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и</li> </ul>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности Академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических,</p>	

		<p>профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке.  Владеет:  методикой межличностного делового общения на <u>русском языке</u>.</p>	
	<p>УК-4.3.  Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p>	<p>Знает:  - современные средства информационно-коммуникационных технологий;  - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;  Умеет:  - понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;  выделять значимую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и <u>рекламного</u> характера;  - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;  выстраивать монолог;  - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;  - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;  - поддерживать контакты при помощи электронной почты.  Владеет:</p>	

		<p>- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями.</p>	
	<p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Знает: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной,</p>	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>



<p>парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>в том числе в педагогической деятельности.</p>	<p>разработки в изучаемой области</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат.</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p>Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов.</p> <p>Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов.</p> <p>Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.</p>	

	<p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и прие-</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста; Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем.</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Умеет: идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи.</p>	

	<p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>	<p>Знает: языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Знает: языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Умеет: отбирать и использовать языковые средства в соответствие с целью высказывания и типом коммуникации; Владеет: речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации.</p>	
<p>ПК-1. владеет навыками самостоятельно проведения научных исследований в области</p>	<p>ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук..</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>Умеет:  формулировать научную проблему, цели и задачи исследования;  использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности;  соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.  Владеет:  навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	
	<p>ПК-1.2.  Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знает:  основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.  Умеет:  организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  Владеет:  широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	

	<p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии</p>	
<p>ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами</p>	

		<p>приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	
	<p>ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения.  Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса.  Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научноисследовательской деятельности  Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования. Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной</p>	

		коммуникации; основы научноисследовательской деятельности	
<p>ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительно го профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-5.1. Способен провести сопоставительный анализ историколитературного и теоретиколитературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.</p>	<p>Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.</p>	
	<p>ПК-5.2. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно-методического аппарата.</p>	<p>Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы. Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа</p>	

		научных работ.	
	ПК-5.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий. Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
ПК-6. Способен разрабатывать Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под	ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и	



<p>руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно- методического обеспечения программ среднего профессиональ- ного образования, программ бакалавриата и программ дополнительно го профессиональ- ного образования соответствующего уровня</p>	<p>или программы дополнительного образования</p>	<p>интернет- конференции Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>	
	<p>ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	

## 5. Место педагогической практики (родной язык и литература) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (родной язык и литература) входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология:

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП бакалавриата по направлению (специальности) Филология: психология, педагогическая антропология, социология, возрастная физиология, практический курс родного языка и литературы, методика преподавания родного языка и литературы, современный родной язык.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания родного языка и литературы, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения родного языка и литературы.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения родному языку и литературе.

А также прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения такими дисциплинами ООП магистратуры по направлению (специальности) Филология, как «Теория и практика преподавания родного языка и литературы» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

## 6. Объем педагогической практики (родной язык и литература) и ее продолжительность

Объем педагогической практики – 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой. Педагогическая практика проводится на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5 курсе ОЗО в 9 семестре.

## 7. Содержание педагогической практики (родной язык и литература)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРС	

I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
<b>II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.</b>					
1	Изучение психологического климата группы.	20		20	Проверка записей
2.	Посещение не менее 2 занятий преподавателей родного языка и литературы, анализ стиля педагогической деятельности.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий родного языка и литературы, русского языка и литературы.	20		20	Проверка ведения Дневника
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса.	4		4	Контроль предварительной подготовки к проведению уроков.
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	
<b>III. Практика пробных занятий.</b>					
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.	4		4	Проверка записей
2.	Посещение уроков родного языка и литературы, наблюдение за работой преподавателя филолога с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу родного языка и литературы», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	10		10	Контроль подготовки к проведению уроков.
4.	Составление плана-цепочки на 1-2 недели.	13	1	12	Контроль подготовки к проведению уроков.
5.	Разработка и планирование проведения занятий родного языка и литературы.	24	4	20	Контроль подготовки к проведению уроков.
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения.	16		16	Контроль подготовки к проведению внеаудиторных мероприятий.

7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	26		26	Проверка посещения и оценивание участия в коллективном обсуждении проведенных уроков.
8.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	6		6	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения дневника
10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	4		4	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 2 видов тестирования).	4		4	Проверка проведения тестовых заданий и контроль правильного выведения результатов тестирования.
12.	Составление психологической характеристики ученика. Консультирование по проведению внеклассных мероприятий.	8		8	Проверка соответствия психологической характеристики требованиям и планам проведения мероприятий.
13.	Аттестация по итогам: 1) дневник, планы, конспекты проведенных занятий и внеклассных и воспитательных мероприятий; 2) методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; 3) отчет студента по педагогической практике. По итогам практики выставляется оценка.	6		6	Зачет с оценкой по итогам отчета практики.
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	

## 8. Формы отчетности по педагогической практике (родной язык и литература)

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Научно-педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:*

- а) подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующей деятельности;
- б) проведение занятий;
- в) взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- г) точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта;

Форма и вид отчетности - письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы 2 конспекта урока по родному языку и литературе, конспект

воспитательного мероприятия, характеристика одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

В первый день - ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве учителя родного языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель — предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно	Знает: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений

	<p>критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственной проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы заащиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приема практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	<p>философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>
--	--	---	---

			<p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и</li> </ul>
--	--	--	---

УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)	Знает: существующие профессиональные сообщества для	Знает: правила и закономерности личной и деловой	Знает: - современные средства информационно-

<p>языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессионального взаимодействия.          Умеет:          применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.          Владеет:          современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.;</p>	<p>устной и письменной коммуникации.          Умеет:          вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке.          Владеет:          методикой межличностного делового общения на <u>русском языке</u>.</p>	<p>коммуникационных технологий;          - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;          Умеет:          - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и <u>рекламного</u> характера;          - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;          - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;          - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;          - поддерживать контакты при помощи электронной почты.          Владеет:          - практическими</p>
--	--	--	---



			навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями.
--	--	--	--

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат.</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.</p>	<p>Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов.</p> <p>Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов.</p> <p>Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания; навыками создания и</p>	<p>Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности.</p> <p>Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе</p>

		редактирования текстов.	
--	--	-------------------------	--

ОПК-5 Способен использовать в про-фессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами

Код и наименование индикатора компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать в про-фессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы;</p> <p>Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста;</p> <p>Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем.</p>	<p>Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>Умеет: идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи.</p>	<p>Знает: языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках;</p> <p>Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>

ПК-1.  
Владеет  
навыками  
самостоятельно  
го проведения  
научных  
исследований в

области  
 системы языка  
 и основных  
 закономерностей  
 функционирования  
 фольклора  
 и литературы в  
 синхроническом  
 и  
 диахроническом  
 аспектах, в  
 сфере устной,  
 письменной и  
 виртуальной  
 коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей ей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знает:          основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук..</p> <p>Умеет:          формулировать научную проблему, цели и задачи исследования;          использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности;          соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p>Владеет:          навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по</p>	<p>Знает:          основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.</p> <p>Умеет:          организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет:          широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования</p> <p>применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Знает:          современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Умеет:          формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать</p>

	релевантным наукам.		и применять методы, приемы и технологии
--	---------------------	--	---

ПК-2  
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Владеет: основными методами приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие</p>

			в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования.
--	--	--	---

ПК-5  
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительно го профессионального образования соответствующего уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительно го профессионального образования соответствующего уровня	Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы. Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа	Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий. Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять

	<p>Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.</p>	<p>научных работ.</p>	<p>процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
--	---	-----------------------	---

ПК-6.

Способен разрабатывать

Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое

обеспечение и  
осуществлять  
под  
руководством  
специалиста  
более высокой  
квалификации  
мониторинг и  
оценку  
качества  
учебно-  
методического  
обеспечения  
программ  
среднего  
профессиональ  
ного  
образования,  
программ  
бакалавриата и  
программ  
дополнительно  
го  
профессиональ  
ного  
образования соответствующ  
уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен разрабатывать Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительно го профессионального образования соответствующего уровня	Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

### 9.3. Типовые контрольные задания

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- \* программа педагогической практики (родной язык и литература);
- \* рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- \* методические рекомендации для самостоятельной работы;
- \* учебники по методике преподавания родного языка и литературы в ВУЗе;
- \* интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- \* схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- \* соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;
- \* соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- \* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- \* логичность и последовательность изложения материала;
- \* объем исследовательской литературы, Интернет - ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- \* использование иностранных источников;
- \* наличие и обоснованность выводов;
- \* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- \* соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- \* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:**

- \* полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- \* изложение логически последовательно;
- \* стиль речи;
- \* логичность и корректность аргументации;
- \* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- \* качество графического материала;

**Типовые контрольные задания.**

1. Контроль владения системой знаний по проведению занятий родного языка и литературы предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:
2. Отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий; активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения родному языку и литературе;
3. Создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
4. Изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения.
5. Подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно.
6. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).
7. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
8. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.



9. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.

10. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом:

а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой);  
б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).

11. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).

12. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).

13. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.

14. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.

15. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.

16. Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

***Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:***

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания родного языка и литературы, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Второй раздел практики** - практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

**Третий раздел практики** - практика пробных занятий, завершается зачетом и выставлением соответствующей оценки. Критериями для итоговой оценки по педагогической практике являются:

1. оценка преподавателя-предметника;
2. оценка классного руководителя;
3. оценка педагога;
4. оценка психолога;
5. оценка группового методиста;
6. наличие отчетной документации;
7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи учителя-практиканта наглядность и др.);
8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);
10. представление отчетной документации в срок:

#### **Порядок выставления итоговой оценки за практику**

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2» .

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

- Конспекты **4+4** занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.
- Электронные видео-презентации занятий (**не менее двух**).
- Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью.
- **Анализ должен осветить следующие аспекты:**
  - \* Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
  - \* Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
  - \* Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому?  
Прокомментировать каждый этап.
  - \* Как учитель-практикант активизирует деятельность учащихся на уроке?
  - \* Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
  - \* Какие формы организации деятельности используются учителем?
  - \* Аргументируйте адекватность используемых опор.
  - \* Насколько эффективно использовались ТСО?

- \* Проанализировать виды и формы контроля.
- \* Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
- \* Проанализировать и оценить роль учителя-практиканта как речевого партнера.
- \* Выводы. Удалось ли учителю-предметнику реализовать поставленную цель?
- \* Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой классного руководителя.
- \* Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя родного языка и литературы, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.
- \* Психологическую характеристику на одного из студентов группы.
- \* Заполненный и подписанный дневник практиканта.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

##### ***а) основная литература:***

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.- 240с.
2. Педагогическая практика: Положение и методические рекомендации для студентов факультета лингвистики /Составители: И.Г.Настоловская,
- 3.Телешова. Е.А. - Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2008. - 41с.
4. Прик О.Я. Обучение орфографии на уроках русского языка в дагестанской школе. Махачкала, 1963.
5. Шурпаева М.И. Фонологические основы обуяения русской грамоте учащихся дагестанской национальной школы. Махачкала, 1984.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Учеб.пособие для студентов и преподавателей пед. учеб. Заведений, учителей школ. - М.:
7. Педагогическое общество Россия, 2002. - 223 с.

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МШУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (14.10.2018).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (14.10.2018).

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (14.10.2018).

4.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990

5.Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2009. 68с.

6.Методическое пособие по проведению психолого-педагогической практики на IV курсе / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. З.Г.Габиева, Л.М.Ортабаева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2002. - 31 с. - 7-00.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. Для пед. вузов. - М.: Академий 2003. - 254с.
5. Лобанов А.П. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для вузов. - М.: Леаёшкa, 2002. - 189с.
6. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск., 2003. - 522с.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Рабочее место студента для прохождения педагогической практики (родной язык и литература) оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: поисковая система [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru) сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (родной язык и литература).**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методические кабинеты родных языков и литератур, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал. Студенты также пользуются услугами ДГУ на филологическом факультете.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПО ОП ВО по направлению подготовки **45.03.01** Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).